

广州卫生职业技术学院健康管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

3年。

四、职业面向

本专业职业面向如表1所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促进类 (5208)	卫生(84) 社会保障(94)	健康管理师 (4-14-02-02) 营养师	健康咨询与服务 健康教育与培训 幼儿照护 老年照护 运动营养咨询与指导 智慧健康项目管理

五、培养目标

本专业培养践行习近平新时代中国特色社会主义思想、理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或（和）群体健康咨询与服务、健康教育与培训和智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
4. 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上。
5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的

健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
3. 掌握健康管理学基础理论知识。
4. 掌握健康监测、评估基本知识。
5. 掌握健康教育与促进基本知识。
6. 掌握基本的临床医学基础知识。
7. 掌握基本的预防医学知识。
8. 掌握基本的营养保健学知识。
9. 熟悉流行病学和统计学知识。
10. 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。

(三) 能力

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3. 具有健康监测、健康风险评估能力。
4. 具有健康教育与培训能力。
5. 能够进行营养与保健指导。
6. 能够协助医生开展慢性病病人管理, 实施健康干预方案, 开展健康随访。
7. 能够进行健康信息数据收集、统计、分析、综合解读及应用, 管理健康档案。
8. 具有健康相关产品营销能力。
9. 具有良好的计算机办公能力。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业的课程主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定, 将思想政治理论、中华优秀传统文化、体育、军事理论与技能、大学英语、艺术欣赏、计算机应用技术、大学生职业发展与就业指导、心理健康教育、创新创业教育、劳动教育等列入公共必修课; 并将美育、经典选读、健康教育等列入公共选修课。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课、专业拓展课(选修), 并涵盖有关实践性教学环节。专业课程涵盖健康管理师大纲要求内容。

(1) 专业基础课

专业基础课程共设置 11 门, 包括: 正常人体结构、生理学、病原生物与免疫学、生物化学、病

理学、预防医学概论、管理学基础、健康心理学与心理咨询、应用文写作、卫生统计学、智慧健康系统应用。

(2) 专业核心课

专业核心课程共设置 8 门，包括：健康评价技术、健康信息管理、临床医学概论、健康管理实务、营养与健康、健康教育与健康促进、客户管理、流行病学。

(3) 专业拓展课

专业拓展课程包括：市场营销、健康体检应用知识、妇女保健与儿少卫生学、养生保健知识、慢病安全用药与管理、运动与健康指导技术、中医学基础与适宜技术、健康服务运营管理、社区健康管理与服务。

3. 专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容和要求	学时	学分
1	健康评价技术	<p>内容：基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像学与心电学检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等。</p> <p>要求：掌握健康评价原理和方法，学会采集、分析客观人体资料，建立健康评价依据，同时具备监测身体健康情况变化，预测疾病发展及危重症发生的能力。</p>	54	3.0
2	健康信息管理	<p>内容：健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康信息和数据的开发利用。</p> <p>要求：掌握健康信息的收集质量控制技术；能把物联网及互联网技术应用健康管理中；能规范进行居民健康档案的建立；能开发利用健康数据。</p>	36	2.0
3	临床医学概论 (含急救技术)	<p>常见症状的病因及临床表现；内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、防治原则；常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、防治原则；常用现场急救技术。</p> <p>要求：了解临床各科常见病、多发病，尤其是常见慢性病，能够进行管理及预防、治疗、康复的指导，为学生今后从事健康管理工作打下一定的医学知识基础。掌握常用现场急救技术。</p>	126	7.0
4	健康管理实务	<p>内容：健康管理相关概念、理论、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。</p> <p>要求：掌握健康管理的基本理论、基本步骤、服务流程、基本策略。学会健康随访、健康干预技术；营养指导和运动指导等健康指导技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理技术。</p>	64	3.5

5	营养与健康	<p>内容：合理营养与膳食指南；临床营养与干预方法；常见慢性病营养干预；营养调查、监测与改善。</p> <p>要求：掌握各类食物的营养价值、食品卫生、膳食结构与指南等基本理论、基本知识。学会对不同人群开展膳食营养指导技术。</p>	36	2.0
6	健康教育与健康促进	<p>内容：健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。</p> <p>要求：掌握各健康教育及健康促进，行为学、健康相关行为的基本理论、基本知识。学会对不同人群开展健康教育及指导的各项相关技术。</p>	36	2.0
7	客户管理	<p>内容：客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。</p> <p>要求：具备从事客户关系管理工作的高素质应用性人才所必需的客户管理的基本知识与技能，学生能够在理论上进行分析、在实践上具有客户关系管理问题的分析和处理能力。</p>	36	2.0
8	流行病学	<p>本课程内容包括：流行病学基本概念、研究方法；病因与病因推断；流行病学常用的测量指标、疾病的流行强度和三间分布；描述性研究的现况调查、筛检、生态学研究、个案调查和病例报告；分析性研究的病例对照研究、队列研究的设计、资料分析、偏倚及其控制和主要优缺点；实验性研究的定义、特点、种类与用途；偏倚及其控制。它是研究人群中的疾病与健康状态的分布及其影响因素，以及防治疾病与促进健康的策略与措施的科学。考核方式：考试。分为理论考试和实践考核。</p>	36	2.0

4. 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验、实训可在校内实验实训室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院完成；临床见习在附属医院和教学医院完成；岗位实习需在二级甲等及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构、健康管理机构完成。岗位实习必须严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

表3 专业核心课程实践性教学环节一览表

教学环节	主要项目	场地或地点	备注
------	------	-------	----

实训	1. 常用健康评价技术（如健康信息采集技术、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价、一般体格检查技术、身体各系统状况检查与评价技术、常用影像学与心电学检查及常规实验室检查结果评价等）。 2. 常用健康评价技术临床见习，常见慢性病诊疗临床见习。 3. 常用健康管理技术（如健康信息的收集质量控制技术、物联网及互联网技术在健康管理中的应用、健康管理过程中的健康信息收集方案的制定、健康信息开发利用等）。 4. 健康管理技能（如健康随访、健康干预技术、营养指导和运动指导等健康指导技术、常见慢性疾病预防人群健康管理技术等）。 5. 健康教育与健康促进技术（如对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育的技能；对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导技能等）。 6. 客户管理技能。	健康管理技能 实训中心 临床技能 实训中心 教学医院	
实习	常见疾病（内科、外科、妇科、儿科）的一般诊疗过程；常见急症的现场急救技术；健康管理与服务、健康咨询、健康教育与培训、健康随访、健康干预、健康指导、基本公共卫生服务、智慧健康项目管理等。	综合医院 社区卫生 服务中心 健康管理机构	

5. 相关要求

学校应统筹安排各类课程设置，注重理论与实践一体化教学；应结合实际，开设安全教育、社会责任、绿色环保、管理等方面的选修课程、拓展课程或专题讲座(活动)，并将有关内容融入专业课程教学；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（二）学时安排

总学时为 2734 学时，每 18 学时折算 1 学分，共 155.0 学分。其中，公共基础课学时占总学时的 26.48%；实践性教学学时占总学时的 53.33%；各类选修课程学时累计占总学时的 14.92%，各类课程学时及学分分配见表 4。

岗位实习共 26 周，安排在社区卫生服务中心及健康管理机构完成。其中社区卫生服务中心 12 周；健康管理机构 14 周。

表 4 各类课程课时及学分学时分配表

课程类别		小计		
		学分	学时	比例
理论教学		74.0	1276	46.67%
实践教学		81.0	1458	53.33%
必修课	公共基础课	43.5	724	26.48%
	专业课	89.0	1602	58.60%
选修课	公共基础课	4.0	72	2.63%

	专业课	18.5	336	12.29%
总学时/学分		155.0	2734	100.00%

八、教学进程总体安排

(一) 专业教学进程表详见附件

(二) 教育教学时间安排表

教育教学时间安排表见表 5。

表 5 教育教学时间安排表

学年	学期	入学教育、军训	课程教学	考试、机动	岗位实务	岗位实习	合计
一	1	2	16	2			20
	2		18	2			20
二	3		18	2			20
	4		16	2			18
三	5				12	26	38
	6						
总计		2	68	8	12	26	116

九、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

健康管理教师共 54 人，其中专业教师 39 人，预计三年在校学生不超过 360 人，学生数与专任教师数比例低于 10:1（不高于 25:1），“双师型”占专业教师比例为 68%。专任教师队伍的职称、年龄梯队结构合理。

2. 专任教师

现有专任教师 32 名，均具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医药卫生类或管理类相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系医疗机构及健康管理机构，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域行业内具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医疗机构、健康管理及咨询机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有中级及以上相关专业职称，能承担专

业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训实习基地等。

1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置配备相关校内实验实训室，有专职实验管理人员；校内实训室在非上课时间有计划地对学生开放。

（1）形态学综合实验实训中心

形态学综合实验实训中心以正常人体结构和病理学实验教学为主体，配置有解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（2）机能学综合实验实训中心

机能学综合实验实训中心以生理学、药理学等实验教学为主体，应配置动物实验台、相手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

（3）临床技能实训中心

临床技能实训中心应配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。包括：外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备等；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿和骨穿模拟人等内科及诊断学实训设备；妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等基础护理实训设备。

（4）健康管理技能实训中心

本中心拥有信息化机房（流行病与卫生统计实训室）1 个以及健康管理实训室 7 个，包括：

①职场礼仪实训室：主要包括微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等），礼仪镜，可移动桌椅等。

②健康监测实训室：主要包括体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等

③健康风险评估实训室：主要包括健康管理系统/健康风险评估系统。

④营养指导实训室：主要包括营养配餐软件、食物模型等。

⑤运动指导实训室：主要包括运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。

⑥心理咨询与指导实训室：主要包括心理健康评估系统、心理测评系统。

⑦客户随访实训室：主要包括客户呼叫系统。

3. 校外实训基地基本要求

(1) 本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院、基层医疗卫生服务机构、健康管理机构。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生和计划生育委员会（原卫生部）等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级甲等及以上的附属医院、教学医院、实习医院等综合性医院。

附属医院和教学医院应该能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和部分学生的实习带教任务。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍；具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于3万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员。实习岗位必须健康管理与服务、健康咨询、健康教育、基本公共卫生服务等。

健康管理机构实训、实习基地主要为健康管理指导中心（所）、健康咨询中心、体检中心等。能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

(2) 实习带教人员（指导教师）应具有相关行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导专业实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 学生实习基地基本要求

本专业有稳定的实习基地5个以上，包括学院附属医院及教学医院、社区卫生服务中心、健康管理机构。可提供本专业教学见习和岗位实习主要岗位，能够开展健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等实习活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。配备了相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；制定了保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材内容符合专业培养目标要求，专业核心课优先选用高职高专推荐教材或规划教材。重视自编教材建设，自编教材或讲义基本符合教学要求，专业核心课程应配有实训指导教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、健康管理师资格考试辅导、管理类等相关专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；具有能满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设和配备了一定的种类丰富、形式多样、使用便捷，并能动态更新的数字化专业教学资源库，包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，能满足各项教学要求。拥有中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、万方医学期刊数据库。

十、质量保障

根据国家专业教学标准，结合专业办学情况，明确人才培养目标与规格，完善人才培养质量跟踪机制；建立评价主体多元（教师、毕业生、行业企业、教育行政部门等利益相关主体以及第三方评价机构等构成）、评价方式灵活（自评与他评相结合，诊断性评价、形成性评价与总结性评价相结合）的人才培养质量评价体系；有效运用人才培养质量评价信息，以改进提高人才培养质量。

十一、毕业要求

（一）在规定年限内修完规定课程，总学时不低于 2734 学时，经考试（核）成绩合格后，总学分不低于 155.0 学分。

（二）必修课程（包括实践教学）的成绩全部合格。

（三）完成 36 周岗位实习。

（四）公共任意选修课学分不得低于 4.0 学分，专业选修不得低于 18.5 学分。

附件：广州卫生职业技术学院健康管理专业三年制高职高专教学进程表。

附件:

广州卫生职业技术学院 健康管理专业三年制高职高专教学进程表

课程类型	课程性质	课程名称	考核方式	学分	总学时数	理论学时数	实践学时数	按学年及学期分配											
								第一学年					第二学年					第三学年	
								一		二			三		四			五	六
								2周	16周	18周	18周	16周	2周	18周	18周				
每 学 期 学 时 数																			
公共基础课程	必修	思想道德与法治	*	3.0	52	44	8		2*11	2*15									
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4.0	68	52	16		2*16	2*18									
		形势与政策	*	2.0	40	32	8课外		2*4	2*4	2*4	2*4							
		马克思主义中国化进程与青年学生使命担当	*	1.0	24	24	0		2*12										
		大学英语		5.5	96	64	32		4*8/2*8	4*6/2*12									
		体育		6.0	104	6	98		2	2	2								
		计算机应用基础		2.5	42	8	34		3*14										
		大学生心理健康教育	*	2.0	32	16	16		4*2	4*2	4*2	4*2							
		大学生创新创业基础	*	2.0	32	16	16		2*8	2*8									
		大学生职业发展与就业指导	*	2.0	36	16	20课外		2*4				2*4						
		中华优秀传统文化教育	*	1.0	16	8	8			2*8									
		艺术欣赏	*	1.5	24	12	12		2*12										
		军事理论(含国家安全教育)	*	3.0	46	42	4		2*10	2*13									
		军事技能	*	2.0	112	0	112	集中											
		劳动教育与社会实践	*	2.0	32	16	16	课外	2*4	2*8	2*4								
创新创业实践	*	2.0	0	0	0	课外													
综合素质提升	*	2.0	0	0	0	课外													
选修		公共任意选修课(见另表)	*	4.0	72	72	0												
		合 计		47.5	796	412	384												
专业基础课程	必修	正常人体结构		3.5	64	28	36		4										
		生理学		3.5	64	48	16			4*16									
		病原生物与免疫学	*	2.5	44	36	8			4*9/2*4									
		生物化学	*	2.5	44	36	8			4*9/2*4									
		病理学		3.0	54	42	12			4*9/2*9									
		预防医学概论		2.0	36	30	6				2*18								
		管理学基础		2.0	36	32	4		4*9										
		健康心理学与心理咨询		2.5	48	38	10				4*9/2*6								
		应用文写作	*	2.0	32	22	10		2*16										
		卫生统计学	*	2.0	36	26	10				2*18								
智慧健康系统应用	*	2.0	36	26	10				2*18										
		小计		27.5	494	364	130												
专业核心课程	必修	健康评价技术		3.0	54	36	18				4*9/2*9								
		健康信息管理		2.0	36	20	16					2*12/4*3							
		临床医学概论		7.0	126	98	28				8*12/6*5								
		健康管理实务		3.5	64	32	32					4*16							
		营养与健康		2.0	36	26	10					4*9(前)							
		健康教育与健康促进		2.0	36	26	10					4*9(前)							
		客户管理		2.0	36	26	10				2*18								
		流行病学		2.0	36	26	10				2*18								
		小计		23.5	424	290	134												
专业拓展课程	选修	市场营销	*	2.0	36	24	12				2*18								
		健康体检应用知识		2.0	36	20	16					2*10/4*4							
		妇女保健与儿少卫生学		2.5	48	36	12					4*12							
		养生保健知识		2.0	36	24	12					4*4/2*10							
		慢病安全用药与管理		2.0	36	22	14					4*4/2*10							
		运动与健康指导技术	*	2.0	36	24	12					2*10/4*4							
		中医学基础与适宜技术	*	2.0	36	24	12			2*10/4*4									
		健康服务运营管理		2.0	36	18	18												
社区健康管理与服务		2.0	36	18	18														
		小计		18.5	336	210	126												
专业综合实践	必修	健康管理技能综合实训		2.0	36	0	36					6*6(后)							
		健康管理专业岗位实习		36.0	648	0	648												
		小计		38.0	684	0	684												
		合 计		107.5	1938	864	1074												
		总 计		155.0	2734	1276	1458		27.5	24.88	28.11	25.88							

岗位实习38周,12周安排在综合医院(内科或慢病管理科、健康管理中心、营养科)、社区卫生服务机构(企业课程:社区健康服务与管理)或健康管理机构(企业课程:健康服务运营与管理)完成。26周安排在社区卫生服务中心或健康管理机构完成。

说明:1.每学期复习考试1-2周未列入表内;2.考核方式:标“*”者为考查课程;3.“形势与政策”课总学时为40学时,其中有8学时为课外实践,分4学期完成,每学期2学时;“思想道德修养与法律基础”含廉洁修身课;4.岗位实习按每周18学时计;5.毕业考试含健康评价技术、健康信息管理、临床医学概论、健康管理实务、营养与健康、健康教育与健康促进。